

CENTRO ESCOLAR PROFESOR DANIEL CORDON SALGUERO

Guía De Estudio N° 1. Grado: 2° Sección: "D"

TERCER TRIMESTRE

DEL 24 de Agosto al 4 de Septiembre

MATERIA: LENGUAJE.

PROFESORA: MARIA DEYSI PINTO.

CORREO: deysipinto2dsalguero@gmail.com

CONTENIDO 5.11: Conectores: "a, de, en, y, con, por, para"

Conectores: Son palabras que nos sirven para unir o relacionar elementos en una oración o en un texto o párrafo (a- de- en- y- con- por- para).

Actividad:

1 Busca la palabra que completa mejor cada oración.

a de en y

Copia la tarea en el cuaderno.

Lleva siempre _____ casa tus útiles escolares.

Elabora un horario _____ tareas para hacerlas en casa.

Ordena la mochila _____ guarda tus útiles para no olvidar nada.

2 Escribe un cuento corto del libro de lectura y encierra en un círculo los conectores que encuentres.

CONTENIDO 5.12: Identifica y usa los conectores "a, de, en, con, y, para, por", en oraciones y textos narrativos cortos.

1 Escribe 25 oraciones y subraya con color los conectores

2 Escribe un poema y encierra con un círculo los conectores que identifiques.

Estas palabras ayudan a completar nuestras ideas.



CONTENIDO 5.13: Uso de Güe - Güi

Gue - Gui

Que – Qui

Relaciona cada animal con su nombre y lo que se dice de cada uno.

pingüino	de cola larga y pelada.
cigüeña	grande y de cuatro patas.
yegüita	de pico largo con plumas.
zarigüeya	vive en la Antártica, en el Polo Sur.

Observa que algunos nombres de animales se escriben con güe y güi.

Lee y compara las palabras siguientes:

manguera

cigüeña

guineo

yegüita



Lee las descripciones y adivina de quién se está hablando en cada caso. Escríbelo.

agüita

yegüita

Güija

pingüino

zarigüeya

- Una yegua pequeñita es una: _____

- Lleva a sus hijitos en la espalda: _____

- Es un lago situado en Santa Ana: _____

- Vive en el hielo y es blanco y negro: _____

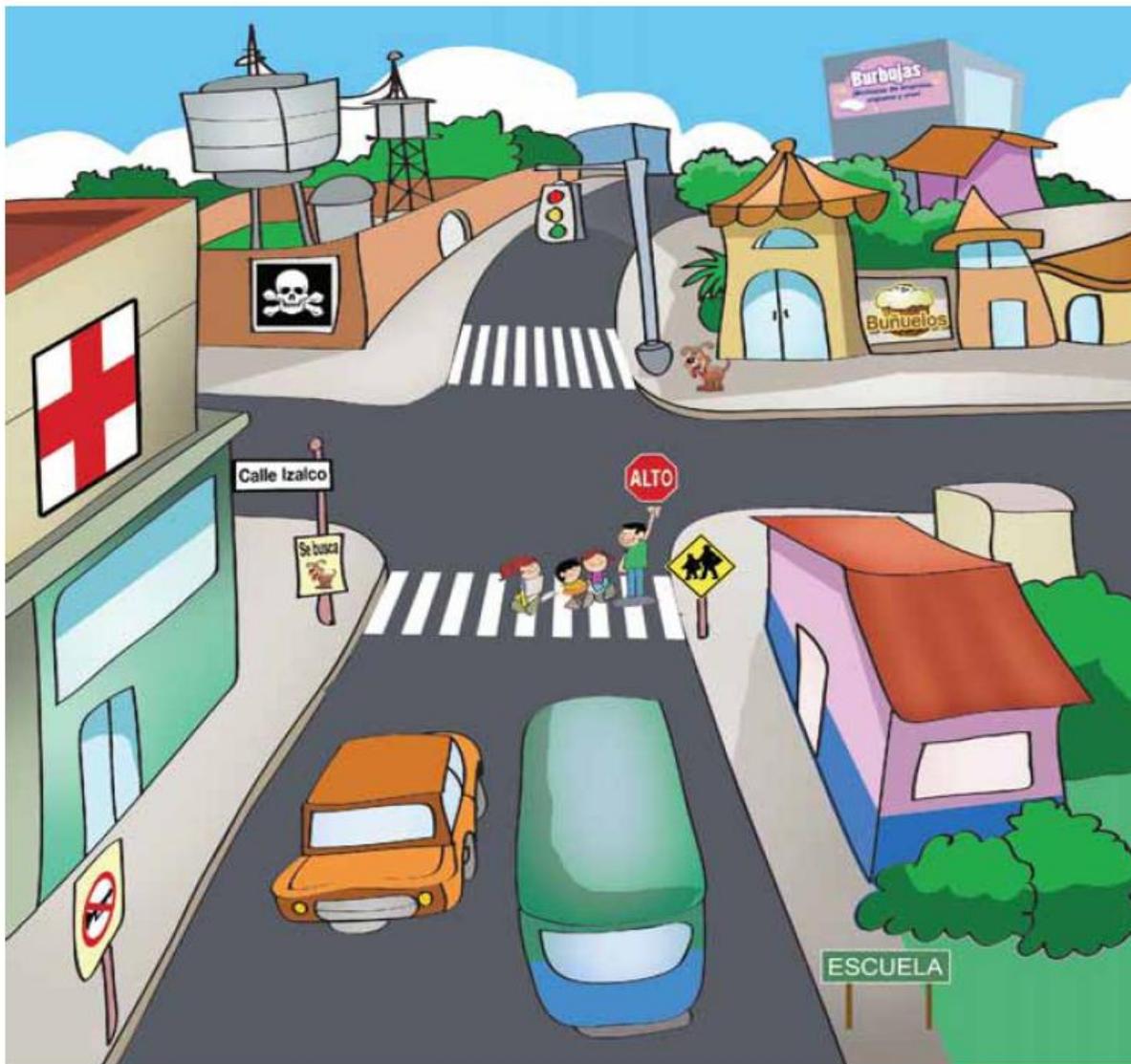
- Es fresquita y nos quita la sed: _____

Escribe una oración usando las palabras anteriores.

CONTENIDO 6.1: Señales del entorno (peligro, cruce peatonal, zona escolar y otras)

1 Observa la ilustración:

- ¿Qué señales de tránsito observas?
- ¿Sabes cómo deben usarse estas señales?



2 Lee el texto.

En las calles y carreteras encontramos señales que indican, a los conductores de carros, buses y camiones, lo que deben hacer para manejar con precaución.

Estas señales sirven para organizar el tráfico y evitar accidentes. Por ejemplo, cuando el semáforo tiene la luz roja encendida, los conductores deben detenerse. La luz verde encendida les indica que pueden avanzar. ¿Sabes lo que indica la luz amarilla encendida? Indica precaución.

Peatón:
persona que va a pie.

Tráfico:
circulación de vehículos por las calles.

3 ¿Acertaste en el significado de las señales que aparecen en la página anterior? Al leer el texto, ¿comprobaste lo que sabías sobre ellas?

4 Observa las señales y relacionalas con su mensaje.

Semáforo en rojo



(peligro)

Señal de silencio



(cruce peatonal)

Cebra



(pare)

Calavera



(silencio)

¿Sabías que...?

Las señales de tránsito son universales. Son reconocidas por las personas en cualquier parte del mundo, ya sea en China, Estados Unidos o El Salvador.

5 Identifica el mensaje de las siguientes señales:



- a. Organízate en grupo y que tu maestra o maestro te indique qué señales se pueden usar en diferentes lugares de la escuela.
- b. Haz un dibujo y coloca las señales que hiciste.

Existen tres clases de señales, de acuerdo al mensaje que comunican:



- 6 Observa las siguientes señales de tránsito y di a qué clase de señal pertenecen.

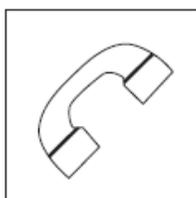
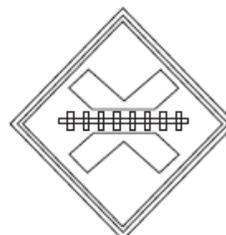
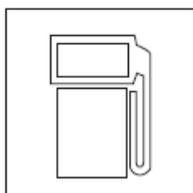


De cada señal, identifica:

- ¿Cómo es su forma?
- ¿Cuál es su color?
- ¿Qué dicen las que informan?
- Observa las preventivas. ¿Qué advierte cada una?
- ¿Qué indican las señales reglamentarias?

Ejercicios:

Observa las señales y coloréalas según lo que comunican (reglamentarias, preventivas, informativas).



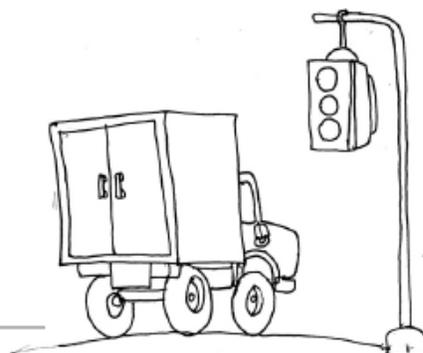
Colorea la luz del semáforo que indica ALTO.
Observa y contesta:

a. ¿Quién se detuvo?

b. ¿Por qué?

c. ¿Qué luz tenía encendida el semáforo?

d. ¿Qué indica esta luz?



CENTRO ESCOLAR PROFESOR DANIEL CORDON SALGUERO

Guía De Estudio Nº 1. Grado: 2º Sección: "D"

TERCER TRIMESTRE

DEL 24 de Agosto al 4 de Septiembre

MATERIA: MATEMATICA

PROFESORA: MARIA DEYSI PINTO.

CORREO: deysipinto2dsalguero@gmail.com

CONTENIDO 1.7: Construyamos la tabla de multiplicar del 8. (Página 56-57)

CONTENIDO 1.8: Memorizamos la tabla de multiplicar del 8. (Página 58)

CONTENIDO 1.9: Apliquemos la tabla de multiplicar del 8. (Página 59)

CONTENIDO 1.10: Construyamos la tabla de multiplicar del 9. (Página 60-61)

CONTENIDO 1.11: Memorizamos la tabla de multiplicar del 9. (Página 62)

CONTENIDO 1.12: Apliquemos la tabla de multiplicar del 9. (Página 63)

CONTENIDO 1.13: Construyamos la tabla de multiplicar del 10. (Página 64)

CONTENIDO 1.14: Construyamos la tabla de multiplicar del 10. (Página 65)

CONTENIDO 1.15: Multipliquemos con 0. (Página 66-67)

CONTENIDO 1.16: Utilicemos tablas de multiplicaciones. (Página 68-69)

CONTENIDO 1.17: Escribe los productos en la tabla de multiplicaciones. (Página 70-71)

CONTENIDO 1.18: Resuelve problemas utilizando las tablas de multiplicar.
(Página 72-73)

CONTENIDO 2.1: Resolvamos problemas utilizando la multiplicación. (Página 74-75)

CONTENIDO 2.2: Identifiquemos cuantas veces se repite (Página 76-77)

CENTRO ESCOLAR PROFESOR DANIEL CORDON SALGUERO

Guía De Estudio Nº 1. Grado: 2º Sección: "D"

TERCER TRIMESTRE

DEL 24 de Agosto al 4 de Septiembre

MATERIA: SOCIALES.

PROFESORA: MARIA DEYSI PINTO.

CORREO: deysipinto2dsalguero@gmail.com

Indicación: *Lee detenidamente, analiza, copia, recorta, pega, resuelve preguntas, con Letra del niño/niña, practicando caligrafía, orden, aseo y coloreo.*

CONTENIDO 2.17: PROBLEMAS AMBIENTALES: *Contaminación de ríos, lagos, el ruido, humo en la localidad y municipio.*

¿Qué es contaminación? Es la alteración negativa que sufre el ambiente causada por la presencia de sustancias nocivas.

Los principales agentes contaminantes son:

Basura

Bióxido de Carbono
(Humo de Vehículos)

Aguas Negras

Tala de Arboles

Tipos de Contaminación Ambiental:

- Contaminación del Agua: Es la incorporación de elementos extraños (microorganismos, productos químicos, residuos industriales y aguas residuales) al agua. La presencia de estos contaminantes en esta disminuye su calidad y la hace inutilizable.
- Contaminación del Aire: La contaminación del aire se da cuando se da cuando existen sustancias toxicas suspendidas en el. Este tipo de contaminación afecta la respiración de los seres vivos.
- Contaminación del Suelo: Se refiere a la presencia de materia extraña (basura, desechos tóxicos, desechos industriales) en el suelo.

1. Analiza el siguiente caso:

Francisco (abuelo de Roberto) llevaba su vehículo al taller debido a que expulsaba mucho humo y no quería dañar el medio ambiente, en el camino Roberto su nieto acababa de terminar de comer unas papas y tiro la bolsa de las papitas a la calle, su abuelo al ver esto le dijo que eso es incorrecto, pues contamina el medio ambiente.

2. ¿Escribe qué tipos de contaminación identificas en el caso anterior?

3. Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Químicos Microorganismos

Residuo Residual

Toxico Industrial

Contesta:

1. ¿De qué se contaminan los ríos y lagos?
2. Escribe el nombre de un lago cercano al municipio de Soyapango:
3. Escribe el nombre de tres ríos:
4. Escribe tres ejemplos de ruidos que dañan el medio ambiente:
5. ¿Crees que sembrar árboles disminuye la contaminación del medio ambiente?

CONTENIDO 2.18: EL RIESGO O DESASTRE EN EL CENTRO ESCOLAR, LA VIVIENDA, COMUNIDAD Y EL MUNICIPIO, MEDIDAS DE PREVENCIÓN.

El riesgo en mi centro escolar

1. Escribe en tu cuaderno los lugares seguros del centro escolar:
2. Escribe en tu cuaderno los lugares que no son seguros del centro escolar.
3. Escribe y dibuja en tu cuaderno los lugares donde te gustaba jugar en tu centro escolar.

Peligro en nuestras casas

1. Escribe en tu cuaderno en qué lugar de tu casa es posible encontrar estos objetos:



2. Escribe en tu cuaderno que peligro significan cada uno de estos utensilios y adonde deben guardarse.
3. Escribe en tu cuaderno para que sirve cada utensilio.

El riesgo en mi comunidad

1. Dibuja y escribe en tu cuaderno zonas de riesgo en tu comunidad.
2. Escribe que medidas de prevención se deben de tomar en cuenta para evitar un desastre en tu comunidad.
3. ¿Hay desastre naturales en tu comunidad?
4. ¿Qué tipo de desastres haz visto?

Medidas de Prevención:

¿Qué es prevenir? Es evitar un problema o daño antes de que aparezca.



Resuelve la siguiente sopa de letras.

Resuelve la siguiente SOPA DE LETRAS

I	N	C	E	N	D	I	O	S	A	S	G
N	S	X	F	E	H	O	P	N	T	A	Ñ
U	C	S	I	S	M	O	S	M	W	I	D
N	O	A	R	D	H	A	U	G	D	C	E
D	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N	S
A	Y	O	C	I	D	M	T	A	R	E	A
C	B	P	E	R	D	I	D	A	S	G	S
I	O	N	O	S	N	A	G	J	Z	R	T
O	Z	K	Y	M	E	K	Y	K	U	E	R
N	V	T	U	Q	U	T	O	N	L	M	E
E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	E	S

- Inundación
- Incendios
- Sismos
- Desastres
- Perdidas
- Enfermedades
- Emergencias
- Prevención



CONTENIDO 3.1: Relación entre el tamaño del grupo familiar, su composición por la edad y el sexo de los miembros que la conforman.

La familia es el primer grupo al que niños y niñas pertenecen. En la familia se adquieren hábitos y costumbres, se aprende a convivir y a respetar, se establecen las primeras formas de relación, comunicación y afecto, en ella disfrutamos de bienestar y felicidad.

Cada familia es diferente. Hay familias grandes y pequeñas. Unas están formadas por el padre, la madre y los hijos; otras, por los abuelos y nietos o solamente, por la madre y los hijos.



Debemos estar siempre unidos con nuestros familiares para apoyarnos en las diferentes situaciones de la vida.

Hay diferentes tipos de familia:

1. La familia nuclear: Formada por mamá, papá e hijas o hijos.
2. La familia extensa: Formada por mama, papá, abuelos, tías, tíos, primas o primas.



Contesta:

- ¿Cuántos miembros forman parte de tu familia?
- ¿Por qué es importante mantener la familia unida?
- ¿en qué momentos nuestros hermanos y nuestras hermanas nos han dado muestras de cariño?
- ¿Cuál es la diferencia entre familia nuclear y familia extensa?
- ¿Qué hábitos y costumbres se aprenden en la familia?
- ¿Cómo se le llama a las familias según el número de miembros?
- ¿Cuál es la importancia de la familia?

CENTRO ESCOLAR PROFESOR DANIEL CORDON SALGUERO

Guía De Estudio N° 1. Grado: 2° Sección: "D"

TERCER TRIMESTRE

DEL 24 de Agosto al 4 de Septiembre

MATERIA: CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

PROFESORA: MARIA DEYSI PINTO.

CORREO: deysipinto2dsalguero@gmail.com

CONTENIDO 4.3. Normas Adecuadas En La Alimentación, Masticación, Horarios y Cantidad De Alimentos.

1. Piensa y responde la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer a consumir los alimentos? escribe tus ideas en el cuaderno.



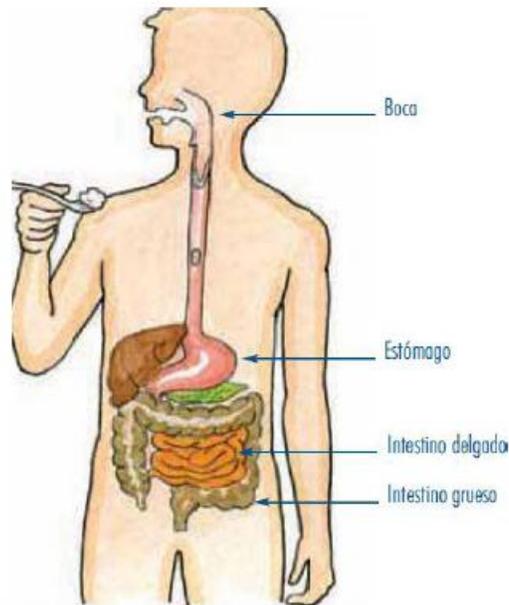
2. Lee el siguiente texto. Escribe en tu cuaderno las palabras nuevas y aclara su significado.

Los alimentos se transforman

Todos los seres vivos necesitan de alimentos, así como los automóviles de combustible. Los alimentos proporcionan los nutrientes que el cuerpo requiere para su normal funcionamiento.

Pero, ¿cómo es que los alimentos se transforman en nutrientes para nuestro cuerpo? Pues el sistema digestivo se encarga de eso.

Los alimentos entran por la boca, donde son triturados con la ayuda de la saliva, los dientes y la lengua, hasta convertirse en una masa que llega al estómago y de allí pasa al intestino delgado, que absorbe todos los nutrientes los cuales son enviados a la sangre. El proceso completo de la digestión dura alrededor de seis horas.



3. En tu cuaderno completa la siguiente tabla, con la cual podrás analizar cómo te alimentas en una semana. anota lo que has comido. ¿qué puedes concluir sobre tu alimentación?

Semana de _____ al _____ de _____				
Frutas	Verduras	Cereales	Carnes	Lácteos
✓ guineo				

Los refrescos naturales son saludables.



4. Explica con tus palabras como ocurre el proceso de la digestión.

5. ¿Cómo Lograr Una Buena Digestión?

Para realizar una buena digestión debemos tomar en cuenta las siguientes recomendaciones

- Establecer un horario para los tiempos de comida.
- Evitar el consumo excesivo de golosinas como: sodas, refrescos artificiales, churros, dulces, chicles, entre otros.
- Masticar muy bien cada bocado.
- Tomar al menos ocho vasos de agua al día.



6. Piensa y responde la siguiente pregunta: ¿por qué es importante el consumo de vegetales?
7. En tu cuaderno completa la siguiente tabla, en la cual debes explicar porque debes practicar cada recomendación.

Recomendación	Es importante porque...
Establecer un horario para los tiempos de comida.	
Evitar el consumo excesivo de golosinas como: sodas, refrescos artificiales, churros, dulces, chicles, entre otros.	
Masticar muy bien cada bocado.	
Tomar al menos ocho vasos de agua al día.	

8. *Observa la ilustración y explica cuáles de las acciones realizadas por los niños y niñas son incorrectas.*



9. *Microbios en la preparación de la comida.*

La levadura deshidratada tiene la apariencia de unos gránulos sin vida, pero está formada por miles y miles de diminutos microbios que están inactivos mientras están secos y fríos, pero que cuando están sometidos al calor y a la humedad entran en actividad.

- ▶ Prepara una mezcla con dos cucharaditas de levadura y dos de agua caliente en una taza.
- ▶ Agrégale una cucharadita de azúcar y mezcla bien.
- ▶ Coloca la mezcla en una botella y ajusta el globo en el cuello de la misma.
- ▶ Coloca la botella en un recipiente con agua caliente por 15 a 20 minutos. ¿Qué ocurre?



10. *¿Qué es la digestión?*

- *La digestión es el proceso por medio del cual nuestro organismo transforma los alimentos que consumimos en nutrientes.*
- *Los seres vivos necesitan alimento para que su cuerpo trabaje en forma normal.*
- *La práctica de hábitos de alimentación, como una buena masticación, la ingestión de cantidades apropiadas de agua o el tener un horario para tomar los alimentos, ayudan a un mejor proceso de digestión.*

11. Es importante mencionar lo siguiente:

Los dientes son fundamentales para el proceso de la digestión. En nuestra dentadura tenemos piezas como los incisivos, que son apropiados para cortar los alimentos. Los caninos ayudan a desgarrar los alimentos. Los premolares y los molares son apropiados para triturar y masticar los granos como el maíz, el arroz o el frijol.

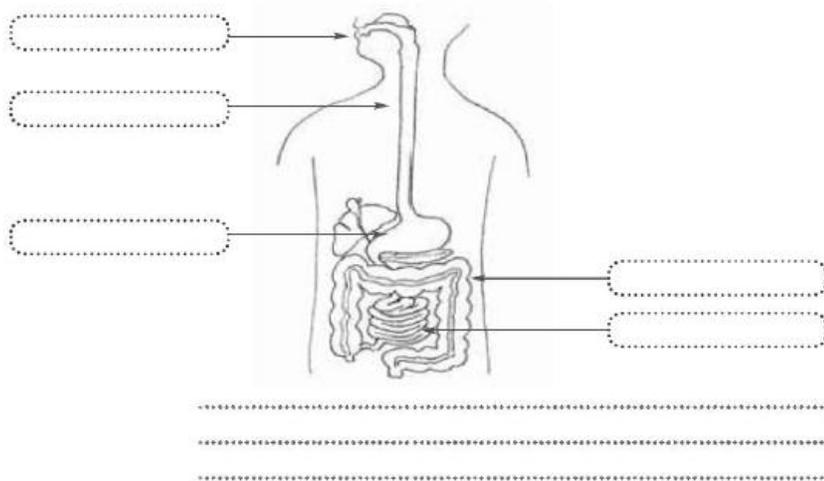


12. Explica que relación puede haber entre el cuidado de los dientes y la digestión.

13. Escribe tres acciones que vas a realizar para tener una buena digestión.

14. Redacta un pequeño cuento sobre una niña o un niño que solo quería comer golosinas.

15. Colorea el sistema digestivo, escribe los nombres en el lugar correspondiente y explica como es el proceso de la digestión.



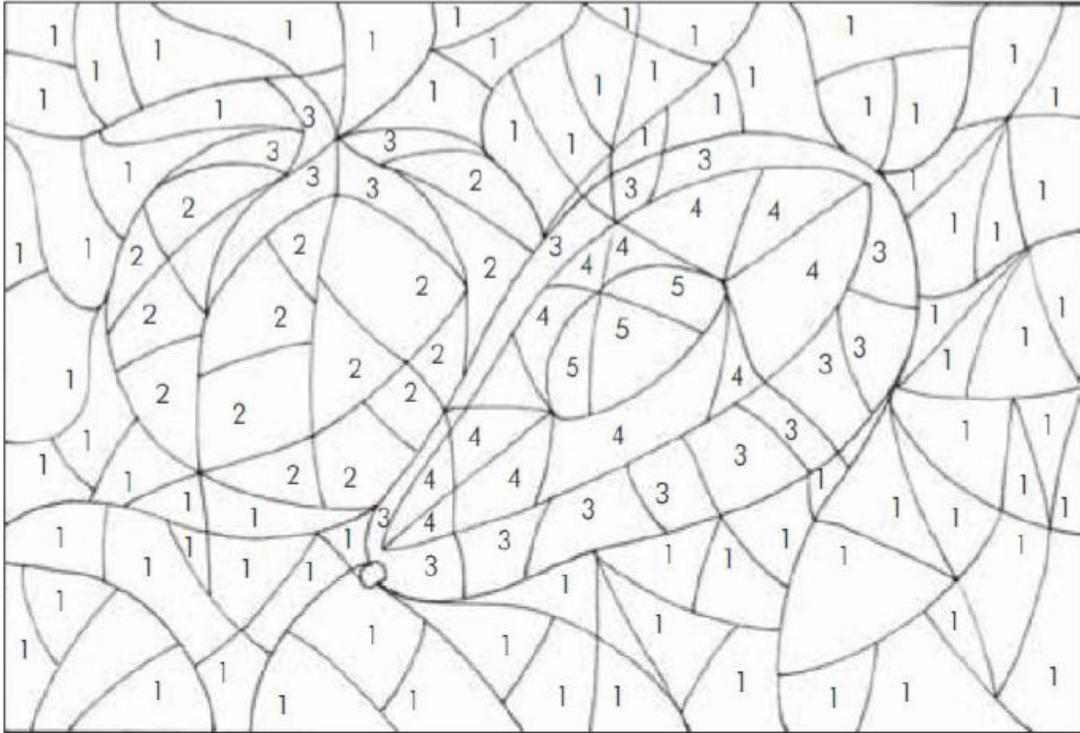
16. Elabora una dieta equilibrada para cinco días y escribe los alimentos que consumes cada día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

17. Escribe una receta de cocina que acostumbran preparar en tu casa.

18. Colorea según la clave y encontraras dos alimentos que te ayudan a tener una dieta equilibrada.

1= Amarillo 2= Rojo 3= Verde oscuro 4= Verde claro 5= Café claro



CONTENIDO 5.1. Germinación De Semillas (Maíz O Frijol).

1. En tu cuaderno escribe o representa por medio de los dibujos las respuestas de las siguientes preguntas:
 - a) ¿En que se convierten las flores del naranjo?
 - b) ¿Qué encontramos dentro de los frutos?



2. Responde la siguiente pregunta: ¿por qué algunas plantas no tienen flores? Escribe la respuesta en tu cuaderno.

3. Realiza la lectura del siguiente texto. Escribe en tu cuaderno los términos principales con su definición.

De una semilla surge una vida

La semilla es la estructura reproductora de las plantas con flores. Se forma dentro de los frutos, y dentro de ella se encuentra el embrión, el cual guarda una nueva planta. Una semilla tiene varias partes:

Tegumento o cáscara: es la cubierta o envoltura protectora de la semilla.

Cotiledones: estructuras donde se almacena la reserva alimenticia para la nueva planta.

Plúmula: parte del embrión a partir de la cual se forman las primeras hojas verdaderas.

Radícula: parte del embrión que se convierte en raíz.

¿Qué pasa durante la germinación?

Cuando una semilla se encuentra en un medio adecuado, con suficiente agua, tierra fértil, luz y aire, germina. La **germinación** es el proceso por el cual la semilla en estado de vida latente entra en actividad y se convierte en una nueva planta.

En la germinación el embrión se hincha, y la cáscara de la semilla se rompe. La radícula es la primera parte del embrión que sale de la cáscara y forma la raíz, que se fija al suelo. Un talluelo comienza a crecer hacia arriba y la plúmula se transforma en las primeras hojas.

El embrión encuentra en los cotiledones su primer alimento, hasta que se desarrollan la raíz y las hojas.

- *La germinación da lugar a nuevas plantas. Este proceso se observa en las plantas con flores, que producen frutos y semillas.*
- *Para germinar, las semillas necesitan agua, suelo, luz y aire.*
- *La semilla es una plantita en estado de vida latente que se transforma en planta.*

4. Hay diferentes formas, tamaños y colores de semillas. Dibuja las que encuentras en tu medio. No olvides las de las frutas de estación.

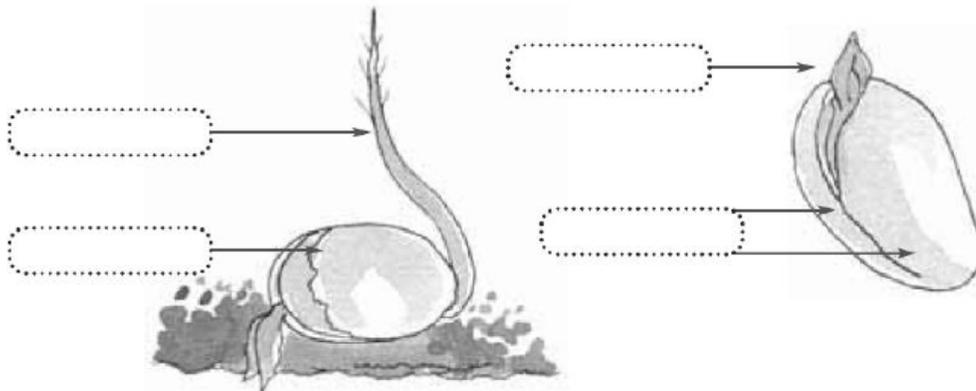


5. Hay una importante variedad de semillas que son comestibles y forman parte importante de nuestra dieta alimenticia. Haz una lista de semillas comestibles que se conocen en tu comunidad.

6. De las siguientes oraciones, escribe en tu cuaderno las que son verdaderas:

- a. En el embrión de una semilla encontramos la plúmula y la radícula.
- b. Para germinar, las semillas necesitan agua, luz y aire.
- c. El tegumento o cáscara es la cubierta o envoltura protectora de las semillas.
- d. Los cotiledones almacenan alimentos para la nueva planta.

7. En las siguientes ilustraciones escribe el nombre a cada una de las partes de una semilla germinada.

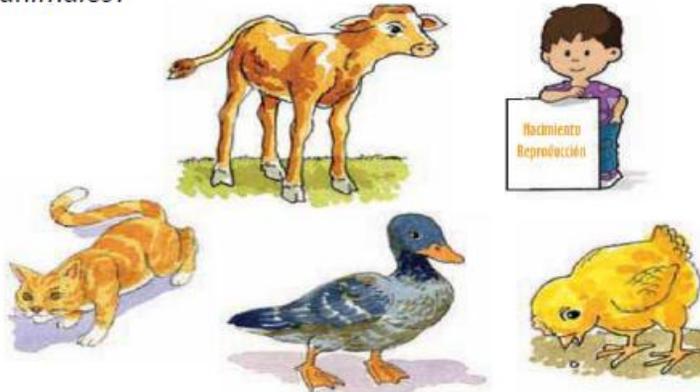


8. Relaciona por medio de una línea la definición con la palabra que corresponde:

Estructura donde se almacena la reserva alimenticia para la nueva planta.	Parte del embrión a partir de la cual se forman las primeras hojas.	Cubierta o envoltura protectora de la semilla.	Parte del embrión que se convierte en raíz.
Tegumento	Radícula	Plúmula	Cotiledones

CONTENIDO 5.2. Formas de reproducción en los animales: Vivíparos, Ovíparos y Ovovivíparos.

1. Observa las ilustraciones y responde en tu cuaderno la pregunta: ¿Cómo nacen estos animales?



2. Comenta en familia, responde y escribe ¿Cómo nacen los animales?

3. Las diferentes formas de nacer son:

Según su forma de nacimiento, los animales pueden ser ovíparos, vivíparos u ovovivíparos.

Los animales **ovíparos** se desarrollan en el interior de un huevo, como las aves; los reptiles, como tortugas, iguanas y cocodrilos; los anfibios, como ranas y sapos, y la mayoría de los peces e insectos.



Los animales **vivíparos** se desarrollan en el útero de la madre. Se alimentan y reciben el oxígeno necesarios para su crecimiento por medio del cordón umbilical y nacen por medio de un proceso llamado parto.



Canguros

Algunos mamíferos, como los tacuacines y los canguros, son marsupiales, o sea que sus crías nacen muy pequeñas y sin estar desarrolladas por completo, por lo cual las guardan dentro de sus bolsas hasta que completan su crecimiento.

Los animales **ovovivíparos** se forman dentro de un huevo que permanece dentro de la madre, pero no están conectados por un cordón umbilical. El cascarón del huevo se rompe durante el parto y las crías nacen de la madre. Algunos tiburones, peces y reptiles, como las serpientes, y también invertebrados como los insectos, son ovovivíparos.



4. Haz un listado de animales que tu sepas que nacen por medio de huevos.

5. ¿Por qué los seres humanos tenemos ombligo?

PUNTOS CLAVES:

- Según su forma de nacimiento, los animales pueden ser ovíparos, vivíparos u ovovivíparos.
- Los animales ovíparos se forman y desarrollan en el interior de un huevo que es empollado hasta que el nuevo ser está listo para nacer.
- Los vivíparos se desarrollan en el interior del cuerpo de la madre, en un órgano que se llama útero.
- Los animales ovovivíparos se forman dentro de un huevo que permanece dentro del cuerpo de la madre y que se va rompiendo en el proceso de parto.

6. En tu cuaderno dibuja ejemplos de la forma de nacimiento de los animales de tu entorno.

7. Clasifica en ovíparos, vivíparos u ovovivíparos los siguientes animales: cusuco, garrobo, caballo y gallina.

CONTENIDO 6.1. Estados físicos del agua y otros líquidos: Vinagres, Leche, Café, Refrescos y Aceites.

1. Comenta en familia y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasa con el agua cuando la dejamos en el fuego?
- ¿Qué pasa con el agua cuando la ponemos en el congelador de la refrigeradora?
- El agua que se extrae de un pozo o que cae del grifo, ¿cómo es?



2. *Observa la siguiente ilustración y responde la siguiente pregunta: ¿El agua y otros líquidos pueden cambiar de forma y estado físico? Representa por medio de un dibujo tu respuesta.*



3. *Lee el siguiente texto:*

Líquida, hielo o vapor, siempre es agua...

El agua es uno de los compuestos más importantes en la naturaleza. En el agua viven muchos seres vivos, y de ella dependemos también los animales y las plantas que vivimos en la Tierra.

En la naturaleza, podemos encontrar el agua en tres formas diferentes: líquida, sólida y gaseosa. A estas formas les llamamos estados físicos del agua.

En la lluvia, los océanos, mares, ríos y lagos, el agua se encuentra en **estado líquido**. En los glaciares de las altas montañas y los polos, el agua se encuentra congelada, en forma de hielo o nieve, o sea en **estado sólido**. El agua en **estado gaseoso** se encuentra en las nubes o en el vapor de agua que se forma cuando hace mucho calor.



4. *Comenta en familia y responde las siguientes preguntas:*

- ¿Qué pasa con el agua de los mares, ríos y lagos cuando el Sol la calienta?*
- ¿En qué estado físico se encuentra el agua en las nubes?*
- ¿Qué pasa cuando las nubes se enfrían?*
- ¿A dónde va el agua de la lluvia?*

5. *Observa a tú alrededor y determina en que estados puedes encontrar: El vinagre, la leche, el café, los refrescos y los aceites.*

6. *Comenta en familia y responde las siguientes preguntas:*

- ¿Qué crees que se hace nuestro sudor?*
- ¿A dónde va el agua de la ropa mojada cuando la tendemos al sol?*
- ¿A dónde va el vapor que se levanta del suelo después de que llueve y sale el Sol?*

7. Ejercicio:

¿Cuánta agua se fue?

- ▶ En un día muy soleado, mide dos tazas de agua y pon una en cada plato hondo.
- ▶ Coloca el primer plato con agua en un sitio muy soleado y el segundo en un sitio con sombra, y déjalos desde las ocho de la mañana, hasta las doce del mediodía.
- ▶ Al cabo de este tiempo, coloca el agua de cada plato en la taza medidora y mide las cantidades de agua que hay en cada uno.
- ▶ Determina la cantidad de agua que queda en el primer plato, después de haber estado al sol por cuatro horas. ¿Qué ha pasado? Explica tus respuestas.
- ▶ ¿Qué cantidad de agua perdiste en el segundo plato? ¿Por qué?
- ▶ **COMENTA EN FAMILIA LOS RESULTADOS DEL EXPERIMENTO...**



PUNTOS CLAVES:

- El agua se encuentra en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso.
- El estado físico del agua cambia según la temperatura a la que se encuentra.
- En nuestro entorno podemos encontrar otras sustancias que pueden estar en estado sólido, líquido o gaseoso.

8. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuáles son los estados físicos del agua?
- ¿Qué otros líquidos podemos encontrar en estado sólido?
- ¿En dónde puedes encontrar vapor de agua?

9. Escribe un ejemplo de cada uno de los estados del agua.

- Sólido:
- Líquido:
- Gaseoso:



Es muy frecuente que las personas confundan el uso de las palabras "humo" y "vapor". Por ejemplo cuando frente a una taza de café caliente dicen que le sale humo y en realidad es vapor del agua usada para prepararlo. El humo es en cambio una mezcla de gases que se produce por la combustión de algo ■

10. Colorea con amarillo las sustancias en estado líquido, con azul las que se halan en estado sólido y con rojo las que sean gases.



11. Explica cómo se logra que el agua cambie de un estado a otro.

De líquida a gaseosa:

De sólida a líquida:

De sólida a gaseosa:

12. En la ilustración marca con una "X" en donde está el agua en estado gaseoso, con un círculo el agua líquida y con un cuadrado el estado sólido.

